



Podpora zahraničního partnerství škol a školských zařízení

Česko-německé školní projekty jako možnost rozvoje školy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE
Fráni Šrámka 37
150 21 Praha 5

www.csicr.cz
Václav Flegl





Jak obsah činnosti České školní inspekce definuje zákon...

inspekční činnost

- § 174 odst. 2 školského zákona
 - a) získávání a analyzování informací o vzdělávání, o činnosti škol a školských zařízení, sledování a hodnocení efektivity vzdělávací soustavy
 - b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných vzdělávacích programů
 - c) zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho soulad s právními předpisy a RVP
 - d) státní kontrola dodržování školské legislativy
 - e) veřejnosprávní kontrola
- § 174 odst. 4 školského zákona
 - šetření stížností





Základní orientace ČŠI

ČŠI svými kontrolními a hodnotitelskými činnostmi zjišťuje stav škol z hlediska:

- dodržování zákonnosti
- ochrany žáků
- kvality výchovy a vzdělávání
- cílů vzdělávání
- ČŠI orientuje svou činnost především tak, aby napomáhala zvyšování kvality práce školy





Rozsah výkonů inspekční činnosti ve školním roce 2008/2009

- ve školním roce 2008/2009 uskutečnila Česká školní inspekce celkem 10 048 inspekčních akcí
- navštívila 5 810 škol a školských zařízení
- vyhodnotila 1 777 školních vzdělávacích projektů (ŠVP), 13 530 inspekčních hospitací a 7 132 rozhovorů s pracovníky vedení škol a s pedagogickými pracovníky
- účastnila se 492 konkurzních řízení na ředitele škol
- bylo vydáno 1 772 inspekčních zpráv a 1 689 protokolů z kontroly, celkem bylo zpracováno 3 461 inspekčních výstupů
- inspekci se účastnilo 248 školních inspektorů, 98 kontrolních pracovníků a 329 externích odborníků přizvaných z praxe
- ČŠI uložila 1 234 lhůt k odstranění nedostatků zjištěných v průběhu inspekce, zjistila 281 závažných porušení platných předpisů, předala 84 podnětů dalším úřadům





Koncepční záměry na období 2009 - 2013

- monitorování realizace kurikulární reformy
- hodnocení obsahu strategických oblastí stanovených MŠMT a definovaných také v Evropském rámci celoživotního učení
- kontrola a hodnocení škol a školských zařízení probíhá v tříletém cyklu, a to:
 - A/ institucionálně
 - B/ s tematickým zaměřením
(jednou ze stěžejních oblastí je **vzdělávání v cizích jazycích**)





Institucionální hodnocení škol a školských zařízení

Jeho nedílnou součástí je:

- detailní sběr a analýza širokého spektra dat, která dokládají podmínky, za nichž vzdělávání probíhá
- dobudování informačních systémů jako základu pro práci ČŠI, finanční zajištění jejich trvalého rozvoje včetně poradenských služeb (PC a Internet jsou nezbytným prostředkem práce inspekčních pracovníků)
- podpora mezinárodní spolupráce zejména v rámci EU





Cílově orientované koncepční záměry

- rozvíjet systém hodnocení vzdělávací soustavy v ČR
- rozvíjet metodologii systému pro identifikaci úspěšně fungujících škol na základě jejich kontroly a hodnocení (externí evaluace)
- modifikovat činnosti ČŠI tak, aby více podporovaly vlastní hodnocení škol (autoevaluace)
- realizovat pozitivní změny v otevřenosti, činnostech a struktuře ČŠI orientované na podporu reformy školství





Průřezově orientované koncepční záměry

- další budování informačního systému ČŠI a jeho vazeb
- řešení komunikační strategie pro zajištění co nejširší informovanosti
- rozvoj pracovníků zejména cestou jejich dalšího vzdělávání
- při řešení úkolů ČŠI efektivně využívat možnosti mezinárodní spolupráce





německý jazyk ve školách

- stav výuky cizích jazyků popsán v tematických zprávách ČŠI a ve zprávách výročních
- a/ tematická zpráva za tři školní roky (2005/6 až 2007/8)
- b/ tematická zpráva za školní rok 2008/9 - Hodnocení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk





inspekční zjištění ČŠI ve vztahu k výuce němčiny na MŠ, ZŠ a SŠ

- MŠ: výuka cizích jazyků převážně formou vzdělávacích kroužků - výrazně dominuje angličtina, pouze 4 % mateřských škol zajišťuje výuku němčiny, jen ve 3 mateřských školách byla ČŠI zaznamenána souběžná výuka obou těchto jazyků
- ZŠ: v uplynulých letech trvale klesal počet hodin výuky němčiny (2007/8 - 42 % navštívených ZŠ vyučovalo jen jeden jazyk, a to angličtinu)
- v tomtéž roce však zjištěna vyšší úroveň kvalifikovanosti učitelek/učitelů než v případě AJ
- ze škol prakticky vymizeli rodilí mluvčí (2,2 % ZŠ)





inspekční zjištění ČŠI ve vztahu k výuce němčiny na MŠ, ZŠ a SŠ

- SŠ: školy se více zaměřují na:
 - * posílení mimovýukových motivačních aktivit
 - * rozvoj mezinárodní spolupráce
 - * prohlubování kvalifikace stávajících vyučujících

studenti němčiny mají více příležitostí k tomu, aby v reálném prostředí uplatnili svoje znalosti a dovednosti

ČŠI registrovala při návštěvách SŠ rostoucí počet výjezdů do německy mluvících zemí





inspekční zjištění ČŠI ve vztahu k výuce němčiny na MŠ, ZŠ a SŠ

- střední školy ve větší míře podporují zahraniční stáže, odborné praxe a poznávací zájezdy
- není využívána forma výuky předmětu v cizím jazyce
- více než 58 % vyučujících němčiny má zkušenost z německy mluvící země
- 52 % vyučujících se zúčastnilo studijního pobytu v německy mluvící zemi
- 27 % se zapojilo do projektů EU v němčině
- 25 % se zúčastnilo zahraniční stáže v němčině





EU peníze školám (konzultační střediska krajských inspektorátů ČŠI)

- Česká školní inspekce se na základě pověření MŠMT ujala konzultační činnosti v souvislosti s operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost „EU peníze školám“
- jde o všestrannou podporu žadatelů (ZŠ) v rovině motivace k podání projektu, obsahové náplně projektu a zejména pak technické pomoci při vyplňování žádosti v Benefitu 7
- jedinečná příležitost, jak získat prostředky z ESF pro podporu vzdělávání, navíc formou zjednodušeného přístupu pomocí „šablon“ zmíněného Benefitu 7.





určení prostředků

- čtenářská a informační gramotnost
- cizí jazyky
- využívání ICT
- matematika
- přírodní vědy
- finanční gramotnost
- inkluzivní vzdělávání





aktivity inspektorů ČŠI v oblasti kontaktů s kolegy z německy mluvících zemí

- 8. - 10. 2. 2010 byla na třídenní pracovní návštěvě České republiky osmičlenná delegace Saského institutu pro vzdělávání (SBI)





Závěrem

- Poznatky z realizace koncepčních záměrů 2005-2009 především ukazují, že je třeba více orientovat formu výstupů činnosti ČŠI na potřeby státní správy a samosprávy, více informovat všechny participanty vzdělávání.





Děkuji za pozornost

vaclav.flegl@csicr.cz

